

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
и.и.у. /Мулеева Г.П. /
Протокол №1
от 28 августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР Р.Р.
/Красильникова Р.Р./
«31» августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор школы
В.А.
/Красильников В.А./
31 августа 2020г.
Приказ № 79 от 01.09.2020 г.



Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

1 «б» класс

Кожемановой Елены Васильевны
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании пед.совета
(протокол №2 от 31.08.2020 г.)

с. Старое Тимошкино
2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа *по русскому языку* для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. *Начальная школа*;
- Примерных рабочих программ «Школа России», 1-4 классы, 2011 г.;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» (рассмотрена на педсовете, протокол №1 от 20.08.2018 г. и утверждена приказом №88 от 20.08.2018);
- Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (приказ №37 от 20.08.2020 г.).

Цель курса – открыть детям русский язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Задачи курса – программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе. Это предполагает:

1. освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико - грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
2. знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи – устной и письменной.

Результаты изучения курса «Русский язык»

Под **личностными результатами**, которые будут сформированы в процессе изучения родного русского языка в 1 классе понимается система духовно-нравственных ценностей растущего человека:

- понимание первоклассником своей новой социальной роли, роли ученика (я — ученик!); различие учебной деятельности и игровой деятельности (игры);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первоначальные знания норм поведенческого и речевого этикета;
- осознание себя как части (члена) классного коллектива;
- отношения к русскому языку как к предмету изучения.

Одновременно в 1 классе складываются благоприятные условия для формирования:

— первоначального опыта:

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;

самооценки результатов учебной деятельности (по образцу);

оценки своих поступков и поступков одноклассников, их соответствие моральным нормам;

— общего представления о русском языке как средстве общения между людьми;

— осознание себя как гражданина России.

Метапредметные результаты имеют в виду формирование развёрнутой структуры учебной деятельности; формирование положительной мотивации, интереса к познавательной деятельности, творческой и освоение учащимися общих и собственно лингвистических методов учебной деятельности. Метапредметные результаты обучения раскрываются через умение и универсальные учебные действия (УУД): регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.

В 1 классе обучающиеся научатся:

— ориентироваться:

в учебнике (на основании общего представления об учебнике как учебной книге);

в учебном материале каждого урока, в его структурных компонентах (постановка цели урока, упражнения, формулировки обобщений и правил);

в условных обозначениях и т.д.;

— понимать и сохранять цель урока и соответствующих ей учебных задач;

— использовать выделенные в учебнике ориентиры действия с учебным материалом (аналитические планы);

— проговаривать вслух как и в какой последовательности надо действовать, чтобы выполнить задание (решить поставленную учебную задачу);

— понимать (читать) и использовать модели, схемы при решении учебных задач;

— анализировать изучаемые факты языка (по вопросам к заданиям — аналитическим планам) и формулировать первоначальные обобщения относительно их признаков;

— сравнивать факты языка, находить в них общее и различное (предложение и словосочетание, предложение и слово и др.);

— устанавливать причинно-следственные связи (интонация и знаки препинания);

— сотрудничать при решении учебных задач (в выполнении цели урока) с учителем, одноклассниками (работа в паре, группе) — понимать существование различных точек зрения, договариваться, находить общее решение, соблюдать этические нормы общения;

— оценивать совместно с учителем, одноклассниками результаты учебной деятельности, принимать и вносить необходимые коррективы.

Кроме того, обучающиеся имеют возможность научиться:

— понимать возможность и выбирать с учителем (одноклассниками) разные способы решения учебных задач;

— переходить от устных высказываний о последовательности действий при решении учебных задач к проговариванию этих действий про

себя;

- находить и использовать информацию, представленную в учебнике (правила, определения, термины и др.), при решении учебных задач;
- формулировать и объяснять собственное мнение (собственную позицию).

Предметные результаты отражают содержание и уровни освоения первоклассниками знаний, умений и навыков в области родного русского языка, представленных в программе, отражают опыт решения соответствующих этапов обучения учебных задач творческого и практического характера, содержание и уровни речевого развития.

По окончании 1-го класса в области «Система языка»: фонетика, орфоэпия, графика, обучающиеся научатся:

- слушать и различать звуки речи;
- различать звуки и буквы;
- выделять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков и их последовательность в словах;
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости-глухости;
- различать твердые и мягкие согласные звуки, только твердые ([ж], [ш], [ц]) и только мягкие согласные звуки ([ч'], [щ'], [й']);
- определять способы обозначения мягкости согласных звуков на письме (буква мягкий знак (ь), буквы е, ё, ю, я);
- правильно писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- использовать небуквенные графические средства (пробел между словами, знак переноса, абзац при списывании).

Обучающиеся имеют возможность научиться:

- слышать звучание русской речи и узнавать ее;
- понимать смысловозначительную роль звуков и ударения в слове (маска — марка, кружки — кружки);
- определять случай расхождения звукового и буквенного состава слов (нора — норы, дуб — дубы, кон — конь, ёлка);
- выделять (называть, узнавать) буквы е, ё, ю, я, которые в начале слова обозначают два звука;
- различать на слух слабые и сильные позиции звуков в слове.

Лексика

Обучающиеся научатся:

- различать слова близкие по смыслу и слова противоположные по смыслу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- подбирать слова, соответствующие теме текста, рисунка;
- различать смысловые и эмоциональные оттенки слов.

Морфология. Слово

Обучающиеся научатся:

- различать реальные предметы, их действия и признаки и слова, которые называют данные предметы, их действия и признаки;

- различать слова-названия предметов, слова-названия действий предметов, слова-названия признаков предметов;
- различать (выделять) имена собственные;
- орфографически правильно записывать имена собственные.

Обучающиеся имеют возможность научиться:

- различать слова, близкие и противоположные по смыслу;
- устанавливать последовательность слов, называющих действия, в порядке нарастания их качества (идет, бежит, мчится).

Синтаксис и пунктуация. Предложение

Обучающиеся научатся:

Предложение:

- понимать, что наша речь состоит из предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске);
- различать предложения и группы слов, не выражающих законченную мысль;
- объяснять основные признаки предложения: законченность мысли и завершенность интонации;
- различать предложение-сообщение, предложение-вопрос, предложение-просьбу, приказ, совет;
- составлять предложения из данных слов, если надо, изменяя форму слов;
- выделять (слышать) предложения в звучащем тексте и в написанном тексте без знаков препинания (в небольших текстах из простых предложений в 4-5 слов с четкой грамматической основой);
- грамотно оформлять предложение на письме: раздельно писать слова в предложении; употреблять прописную букву в начале предложения и знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знак) в конце предложения;
- грамотно списывать тексты (10-12 слов) без искажения слов и пропуска букв с печатного и письменного текста.

Обучающиеся имеют возможность научиться:

- различать предложение по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окрашенности (восклицательные и невосклицательные предложения);
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме;
- записывать небольшие стихотворные тексты, загадки по памяти.

Речевое развитие

Обучающиеся научатся:

- применять на практике умение выбирать в соответствии с речевой ситуацией слова, выражения, интонацию общения;
- соблюдать нормы речевого этикета;
- подбирать заглавие к данному тексту, составлять небольшие тексты на заданную тему, предлагать предложения-подписи к иллюстрации;
- придумывать сказки, истории по рисунку или предложенному началу («Однажды...»);
- интонировать тексты (выбирать интонацию) в соответствии с их особенностями (сказка, загадка, пословица, скороговорка, колыбельная

песня), соблюдая нормы современного русского литературного языка;

— точно в соответствии с речевой ситуацией, выбирать слова, которые описывают окружающий мир (природу, события в классе и т.д.) или то, что изображено на рисунке;

— различать смысловые и эмоциональные оттенки слов.

Обучающиеся имеют возможность научиться:

— строить монологические высказывания (с участием учителя) по аналитическим планам, вести диалог;

— толковать значение слов по контексту или при подборе слов-синонимов и слов-антонимов.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

— применять на практике правила правописания:

прописная (большая) буква в начале предложения, в именах собственных (в именах людей, кличках животных);

написание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу (в ударных слогах);

обозначение на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и буквами е, ё, ю, я;

написание слов типа яма, ёлка;

правописание слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе;

— употребление знаков препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) в зависимости от цели высказывания предложений и эмоциональной окраски;

— правильно, безошибочно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом;

— писать под диктовку тексты с известными орфограммами.

Обучающиеся имеют возможность научиться:

— находить слова в предложении, в тексте, в которых произношение безударных гласных и парных согласных звуков в конце слова расходится с их обозначением на письме;

— находить слова-помощники (проверочные слова) для правильного написания слов с безударными гласными и парными согласными в конце слова.

Содержание учебного предмета

1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Чтение. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- написание сочетаний жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, шу;
- написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Лексика (изучается во всех разделах). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах.

Морфология. Части речи.

Слова отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».

Слова, отвечающие на вопросы «какой? какая? какое? какие?»

Слова, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?»

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.

Пунктуация

Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи

Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Календарно –тематическое планирование

№ ур	Тема урока	Ко л.ч ас.	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	Факт.
1	Добукварный период (15 ч). Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма.	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.	02.09	
2	Рабочая строка.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Различать широкую и рабочую строчки. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	03.09	
3	Письмо наклонных прямых.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Писать наклонную прямую. Делить рабочую строку на 2 и 3 части по образцу. Писать элементы основного алгоритма.	04.09	
4	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу.	1	Сравнивать элементы письменных и печатных букв; Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать наклонную прямую с закруглением вверху и внизу.	08.09	
5	Письмо	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения	09.09	

	удлиненной петли вверху и внизу.		руки, штриховать. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.		
6	Письмо овалов	1	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию, овалы. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.	10.09	
7	Письмо строчной буквы а .	1	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.	11.09	
8	Письмо прописной буквы А .	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.	15.09	
9	Письмо строчной буквы о	1	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнивать печатную и письменную буквы.	16.09	
10	Письмо прописной буквы О .		Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	17.09	

			Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.		
11	Письмо строчной буквы и .	1	Называть правильно элементы буквы <i>И, и</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.	18.09	
12	Письмо прописной буквы И .		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слоги с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.	22.09	
13	Письмо прописной буквы Ы .	1	Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.	23.09	

14	Письмо строчной буквы у .	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	24.09	
15	Письмо прописной буквы У .		Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	25.09	
16	Букварный период. Письмо строчной буквы н .	1	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	29.09	
17	Письмо прописной буквы Н .	1	Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам	30.09	
18	Письмо строчной буквы с .	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов.	01.10	

19	Письмо прописной буквы С .		Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом.	02.10	
20	Письмо строчной буквы к .	1	Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.	06.10	
21	Письмо прописной буквы К	1	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.	07.10	
22	Письмо строчной буквы т .	1	Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом.	08.10	
23	Письмо прописной буквы Т .		Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное предложение.	9.10	
24	Письмо строчной буквы л .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом, сравнивать написанные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,	13.10	

25	Письмо прописной буквы Л .	1	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	14.10	
26	Письмо строчной буквы р .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	15.10	
27	Письмо прописной буквы Р .		Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.	16.10	
28	Письмо строчной буквы в .	1	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом.	20.10	
29	Письмо прописной буквы В .	1	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.	21.10	

			Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.		
30	Письмо строчной буквы е .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	22.10	
31	Письмо прописной буквы Е .		Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.	23.10	
32	Письмо строчной буквы п .		- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную	27.10	
33	Письмо прописной буквы П .	1	- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную	28.10	
34	Письмо строчной	1	называть правильно элементы буквы;	29.10	

	буквы м.		- сравнивать печатную и письменную		
35	Письмо прописной буквы М.	1	- обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	30.10	
36	Письмо строчной буквы з.	1	- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом;	10.11	
37	Письмо проп. буквы З	1	- выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками ;	11.11	
38	Письмо строчной б.	1	- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные;	12.11	
39	Письмо прописной буквы Б	1	- списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения;	13.11	
40	Письмо строчной буквы д.	1	- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;	17.11	
41	Письмо прописной буквы Д.	1	Сверять записанное предложение со схемой-моделью;- списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;	18.11	
42	Письмо строчной буквы я.	1	- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и Записывать их, используя приём комментирования; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;	19.11	
43	Письмо прописной буквы Я.	1	- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - образовывать форму единственного числа существительного от заданной	20.11	

			формы множественного числа с опорой на схему-модель;		
44	Письмо слов с буквами Я я.	1	- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла; - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;	24.11	
45	Письмо строчной г	1	наблюдать за оглушением звука [г] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи	25.11	
46	Письмо прописной буквы Г .	1	наблюдать за оглушением звука [г] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи	26.11	
47	Письмо строчной буквы ч.	1	- наблюдать за употреблением запятой при обращении; - познакомиться с категорией числа имен существительных; - употреблять запятые при обращении; - соотносить количество букв и звуков в слове;	27.11	
48	Письмо прописной буквы Ч.	1	- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и Записывать их, используя приём комментирования; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;	01.12	
49	Письмо буквы ь. Письмо слов с буквой ь.	1	Выделять в слове корень и окончание; обнаруживать разницу в количестве звуков и букв, выделять в тексте ключевые слова, слова с разделительным мягким знаком; распространять и упрощать предложения	2.12	
50	Письмо строчной ш и прописной буквы Ш	1	- конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	3.12	
51	Письмо слов с изученными буквами.	1	Классифицировать слова; понимать смысл пословиц о нравственности	4.12	
52	Письмо слов с сочетанием ши.	1	Применять правила при решении учебных задач; составлять рассказ по сюжетным картинкам; записывать транскрипцию слова	8.12	
53	Письмо строчной ж	1	наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чуж — чужи</i>). - образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи	9.12	

			(низко — ниже).		
54	Письмо прописной буквы Ж .	1	наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи	10.12	
55	Письмо слов с сочетаниями жи .	1	- понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;	11.12	
56	Письмо строчной буквы ё	1	- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;	15.12	
57	Письмо прописной буквы Ё .	1	- конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	16.12	
58	Письмо строчной буквы й .	1	Выделять звук [й] ; правильно ставить логическое ударение в предложениях	17.12	
59	Письмо слов с изученными буквами.	1	Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.	18.12	
60	Письмо строчной буквы х и прописной буквы Х .	1	Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения	22.12	

61	Письмо строчнойю	1	Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.	23.12	
62	Письмо прописной буквы Ю.	1	Читать орфоэпически правильно. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои	24.12	
63	Письмо слов с изученными буквами.	1	Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.	25.12	
64	Письмо строчнойц.	1	Определять, с какими теоретическим знаниями связано данное задание; продолжить формулировку правила; самостоятельно устранять ошибки в письменной работе.	12.01	
65	Письмо прописной буквы Ц	1	- конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	13.01	
66	Письмо строчнойэ.	1	Определять, с какими теоретическим знаниями связано данное задание; продолжить формулировку правила; самостоятельно устранять ошибки в письменной работе.	14.01	
67	Письмо прописной буквыЭ,	1	- конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	15.01	
68	Письмо слов с буквами Юю, Ц ц, Ээ.	1	Определять, с какими теоретическим знаниями связано данное задание; самостоятельно устранять ошибки в письменной работе.	19.01	
69	Письмо строчной буквы щ	1	Определять, с какими теоретическим знаниями связано данное задание; самостоятельно устранять ошибки в письменной работе.	20.01	

70	Письмо прописной буквы Щ.	1	- конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	21.01	
71	Письмо строчной буквы ф.	1	Определять, с какими теоретическим знаниями связано данное задание; самостоятельно устранять ошибки в письменной работе.	22.01	
72	Письмо прописной буквы Ф.	1	Определять, с какими теоретическим знаниями связано данное задание; самостоятельно устранять ошибки в письменной работе.	26.01	
73	Письмо ъ знака. Письмо буквы ь.	1	Объяснять функцию букв ь и ъ знаков. Писать правильно слова с ь .	27.01	
74	Проверочный диктант № 1.	1	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	28.01	
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Составлять текст по серии сюжетных картинок.	29.01	
76	Оформление предложений в тексте.	1	Выполнять анализ слов, предложений; правильно составлять предложения; правильно ставить знаки препинания в конце предложений; составлять простые и сложные предложения	2.02	
77	Списывание текста.	1	Списывать текст; устранять ошибки из письменной работы	3.02	
78	Правописание жи-ши.	1	Выбирать задания, которые позволят решить задачу урока; самостоятельно составлять задания на применение изучаемого правила	4.02	
			Русский язык		
			Наша речь. Предложение. Слова. (11 ч)		

79	Наша речь.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	5.02	
80	Устная и письменная речь.	1	Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	16.02	
81	Текст и предложение.	1	Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.	17.02	
82	Предложение	1	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.	18.02	
83	Диалог.	1	Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	19.02	
84	Роль слов в речи.	1	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Составлять простейшие слогуударные модели слов.	23.02	
85	«Вежливые» слова.	1	Использовать в речи «вежливые слова».	24.02	
86	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	Классифицировать слова по их значению Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.	25.02	
87	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	Классифицировать слова по их значению	26.02	

88	Однозначные и многозначные слова.	1	Классифицировать слова по их значению, объяснять значения многозначных слов; Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.	2.03	
89	Близкие и противоположные по значению слова.	1	Находить в тексте близкие и противоположные по значению слова	03.03	
			Слово. Ударение. (7 ч)		
90	Слог.	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.	04.03	
91	Деление слов на слоги.	1	Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.	05.03	
92	Перенос слов.	1	Делить слова на слоги для переноса	09.03	
93	Перенос слов. Способы переноса слов.	1	Делить слова на слоги для переноса	10.03	
94	Ударение.	1	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.	11.03	
95	Ударные и безударные слоги.	1	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».	12.03	
96	Проверочная работа.	1	Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам	13.03	
			Звуки и буквы (35 ч)		

97	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.	16.03	
98	Звуки и буквы	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.	17.03	
99	Русский алфавит	1	Высказываться о значимости изучения алфавита. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Распознавать условные обозначения звуков речи.	18.03	
100	Азбука.	1	Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Распознавать условные обозначения звуков речи.	19.03	
101	Гласные звуки и буквы	1	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	31.03	
102	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах.	1	Правильно читать слова с буквами е,ё,ю,я, правильно записывать их Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	01.04	
103	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	02.04	
104	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).	06.04	
105	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	07.04	
106	Правописание гласных в	1	Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..	08.04	

	ударных и безударных слогах.		Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.		
107	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	9.04	
108	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Правильно писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Пользоваться изученными правилами в письменной и устной речи	13.04	
109	Согласные звуки и буквы.	1	Различать согласные звуки и буквы; правильно писать слова с удвоенными согласными.	14.04	
110	Слова с удвоенными согласными.	1	Правильно писать слова с удвоенными согласными.	15.04	
111	Слова с буквами И и Й.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	16.04	
112	Проверочное списывание	1	Правильно списывать текст.	20.04	
113	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Различать парные и непарные по твердости и мягкости согласные звуки; Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Определять на слух парный по твердости-мягкости согласный звук в словах.	21.04	
114	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1	Различать парные и непарные по твердости и мягкости согласные звуки; Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Определять на слух парный по твердости-мягкости согласный звук в словах.	22.04	
115	Парные и непарные по	1	Различать парные и непарные по твердости и мягкости согласные звуки; Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Определять на слух	23.04	

	твёрдости-мягкости согласные звуки.		парный по твердости-мягкости согласный звук в словах.		
116	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	Обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком на письме;	27.04	
117	Перенос слов с мягким знаком.	1	Переносить слова с мягким знаком с одной строчки на другую.	28.04	
118	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	29.04	
119	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	Различать в слове звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	30.04	
120	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с происхождением слова тетрадь. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	4.05	
121	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	5.05	
122	Правописание парных согласных звуков на конце.	1	Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.	6.05	

123	Правописание парных согласных звуков на конце.	1	Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.	07.05	
124	Правописание парных согласных звуков на конце.	1	Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.	11.05	
125	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	Распознавать шипящие звуки в словах; правильно писать слова с шипящим звуками.	12.05	
126	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	13.05	
127	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	14.05	
128	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Произносить слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями	18.05	
129	Заглавная буква в словах.	1	Научиться употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчест-вах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.	19.05	
130	Итоговая контрольная	1	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с происхождением слова тетрадь. Определять на слух парный по глухости-	20.05	

	работа. Промежуточная аттестация		звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.		
131	Повторение и обобщение изученного материала.	1	Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	21.05	
132	КВН. Страна Словария.		Повторять и закреплять полученные знания	25.05	

Примечание: В связи с тем, что уроки русского языка совпали с праздничными днями, программа выполняется за счет уплотнения часов.